

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W PYRZYCACH**



I. PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz.59)
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r., poz. 329 ze zmianami, oraz Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60)
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 0 z 2017 r., poz. 1591)
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświatydziałalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- ✓ Ustawa z dnia 9.06.2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji.
- ✓ Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Pyrzycach.

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Pyrzycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli uwag dotyczących głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych

i profilaktycznych w szkole i środowisku,

- wyników przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednich latach,
- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
- obserwacji uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma także na celu stworzenie takiej szkoły, w której:

- panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji,
- inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień,
- wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów,
- nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne, egzekwują ich przestrzeganie,
- uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia,

- nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności,
- rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają n nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów,
- poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

Sylwetka absolwenta Niepublicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Pyrzycach

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu,
- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu,
- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła tworząc program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia, każdego roku nowe kierunki polityki państwa odnoszące się do szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2022/2023 prezentują się one następująco:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,

w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Priorytety Dyrektora Szkoły na rok szkolny 2022/2023

1. Dążenie do podnoszenia poziomu nauczania.
2. Praca z uczniem uzdolnionym.
3. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Rozpoczęcie współpracy ze szkołą niemiecką w Pasewalku.
5. Budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel oraz rodzice-kadra pedagogiczna.
6. Dbłość o zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego na terenie szkoły.
7. Włączanie nowoczesnych technologii, w tym wypracowanych rozwiązań z nauki zdalnej w stacjonarnym trybie pracy edukacyjnej.
8. Zwiększenie zakresu działań dotyczących ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów.

III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadek, pogadek, szkoleń, spektakli teatralnych, warsztatów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych,

niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania i profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, warsztatów z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, Głównego Inspektoratu sanitarnego, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele ogólne programu:

Wśród celów ogólnych realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły możemy wymienić:

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 5) Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie uczniów szczególnie tych z problemami w nauce.
- 6) Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w naszej szkole stanowi odpowiedź na potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Odpowiedź została sformułowana na podstawie przeglądu zasobów szkoły, po czym zostały określone potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, czyli rozpoznano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zebrane w fazie diagnozy są wykorzystywane nie tylko na etapie tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ale również w planowaniu pracy wychowawczej w bieżącej pracy z uczniami.

Planowane działania kierowane są do całej społeczności szkolnej, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu. Ich celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych oraz zapobieganie nowym przypadkom. Na tym poziomie wykorzystujemy ogólną wiedzę na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych, informacji o wieku inicjacji itp.).

Analiza samopoczucia, potrzeb i oczekiwań oraz zagrożeń występujących w szkole jest pierwszym krokiem w konkretyzowaniu celów szczegółowych programu. Jej przeprowadzenie poprzedza wybór priorytetów i celów szczegółowych. W wyniku analizy szkoła zyskuje możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo-profilaktycznych, a także ma sposobność ustosunkowania się do spraw korygowania deficytów oraz szansę na odniesienie się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw.

Analizując sytuację wychowawczą szkoła ma na uwadze: uczniów, nauczycieli będących wychowawcami, nauczycieli przedmiotowych,

rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły. Dodatkowo identyfikuje:

- 1) sukcesy wychowawcze szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki;
- 2) porażki wychowawcze szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami;
- 3) skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, stosowane przez pracowników szkoły;
- 4) samopoczucie, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas;
- 5) potrzeby rozwojowe nauczycieli, z których każdy powinien określić swoje atuty i ograniczenia oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, będące potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego;
- 6) problemy lub zagrożenia występujące w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 7) czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole;
- 8) źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 (ankiety skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli, wychowawców klas, oceny dotychczasowych działań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz oczekiwań społeczności szkolnej w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych),
- wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji zmieniających świadomość,
- analizy aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły zebrań Rad Pedagogicznych),
- identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców klas,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiz uwag wpisanych do dziennika,
- analiz zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,

- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas, jak również zgłaszanych za pomocą dziennika elektronicznego,
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, w tym związanych z pandemią, występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Czynniki chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych	Czynniki ryzyka podejmowania zachowań ryzykownych
1. Budowanie prawidłowych, akceptowanych relacji rówieśniczych, w rodzinie, z innymi dorosłymi. 2. Zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka. 3. Atmosfera w szkole sprzyjająca uczeniu się. 4. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna. 5. Jasno określone zasady życia szkolnego. 6. Doświadczenie akceptacji, wsparcia i zrozumienia ze strony rówieśników, kadry pedagogicznej i innych pracowników szkoły. 7. Konstruktywne i aktywne wypełnienie czasu wolnego (rozwijanie pasji, zainteresowań, talentów, hobby). 8. Czas dla siebie, dla rozwijania zainteresowań. 9. Właściwa realizacja obowiązku szkolnego. 10. Kształtowanie aspiracji edukacyjnych. 11. Dostępność specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda). 12. Rozwijanie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej (udział w szkoleniach, warsztatach, seminariach, konferencjach,	1. Spadek motywacji do nauki, zmniejszenie koncentracji uwagi u wielu uczniów jako wynik nauczania zdalnego. 2. Obniżony nastrój, zagrożenie stanami depresyjnymi, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym. 3. Zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa (odczuwanie lęku, stresu, obaw) w związku z poczuciem zagrożenia życia lub zdrowia (COVID-19, wojna w Ukrainie). 4. Konflikty między uczniami, używanie agresji werbalnej i fizycznej. 5. Występujące przypadki łamania zasad szkolnych. 6. Niepowodzenia edukacyjne niektórych uczniów. 7. Zachowania niepożądane w relacjach uczniów nauczycielami. 8. Trudności w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami (z właściwym ich wyrażaniem, odbieraniem i kontrolą emocji). 9. Brak umiejętności zarządzania sobą w czasie i swoim czasem wolnym. 10. Wysokie wymagania szkolne. 11. Niewłaściwe korzystanie z multimediów (zbyt duża ilość czasu, nieodpowiednie treści, portale, brak dostatecznego nadzoru).

webinariach wpływających na podniesienie jakości pracy szkoły). 13. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole.	12. Niezaspokojona w dostateczny sposób potrzeba ruchu i przebywania na świeżym powietrzu. 13. Ograniczone grono znajomych. 14. Motywacja do podejmowania działań na obniżonym poziomie.
---	---

Wnioski i rekomendacje:

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny podczas dyżurów, dni otwartych, zebrań, obchodów uroczystości, porad, konsultacji, warsztatów, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów.
- 2) Wzmocnienie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli.
- 3) Tworzenie warunków do wzmacniania interakcji, odbudowywania, podtrzymywania pozytywnych relacji rówieśniczych (zajęcia integrujące i reintegrujące zespoły klasowe, budujące poczucie zaufania i rozwijające współpracę, organizacja wycieczek, omawianie i oglądanie wartościowych filmów).
- 4) Korzystanie z aktywizujących metod i form pracy z wykorzystaniem zabawy, ruchu i świeżego powietrza.
- 5) Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach i projektach.
- 6) Budowanie wśród uczniów kompetencji mediacji i rozwiązywania konfliktów przy wsparciu nauczycieli i specjalistów.
- 7) Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za relacje rówieśnicze i zachęcanie do aktywnego reagowania - bezwzględne i konsekwentne reagowanie na łamanie praw i zasad w myśl zasady „Widzisz-reaguj”.
- 8) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem na każdej lekcji i organizowanie zajęć dodatkowych: specjalistyczne, rozwijające uzdolnienia, pasje i zainteresowania oraz wyrównujące braki (będące wynikiem np. „luki edukacyjnej”) zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
- 9) Zintensyfikowanie działań włączających uczniów, ukierunkowanych na budowanie wspólnoty, przełamujących strach, lęk, stres, obawy z wykorzystaniem elementów terapeutycznych w pracy nad nieprzyjemnymi emocjami.
- 10) Ukierunkowywanie działań wychowawczych na takie wartości jak: zdrowie, prawda, dobro, szlachetność, przyjaźń, poczucie godności własnej osoby i zaangażowanie społeczne.

- 11) Skierowanie uwagi na budowanie wśród uczniów wizerunku nauczycieli i innych pracowników szkoły i z najbliższego otoczenia (rodzina) jako osób, którym warto zaufać i warto prosić o pomoc w sytuacjach trudnych.
- 12) Organizacja warsztatów, spotkań dla rodziców zgodnie z zapotrzebowaniem wskazanym w ankietach dla rodziców.

Działania w pracy wychowawczej ukierunkowywać na :

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wspieranie kondycji psychicznej uczniów,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo, w tym zdrowotne podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 10) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów w celu budowania odporności psychicznej uczniów,
- 11) poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji i zaburzeń lękowych,
- 12) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.

Działania profilaktyczne ukierunkowywać na:

- 1) wspieranie kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwa bez wskazań medycznych, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych, gier komputerowych, telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych.

V. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- j) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.

Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- k) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- l) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- h) rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- i) dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19,
- j) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- k) przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-1

- l) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- m) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) prowadzą lekcje wychowawcze w oparciu o zagadnienia zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym z uwzględnieniem tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych

w tym COVID-19,

- o) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- p) wykorzystują lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- q) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- g) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- h) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- i) udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- c) uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, szczególnie zobowiązani są do bieżącej komunikacji (czytania i odpisywania na kierowane do nich wiadomości) poprzez dziennik elektroniczny Librus,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dziecko (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu w domu),
- g) zapewniają swoim dzieciom wsparcie w sytuacjach trudnych, kryzysowych takich jak izolacja społeczna i konieczność nauki zdalnej w związku z epidemią COVID-19,
- h) w trosce o zdrowie psychiczne swoich dzieci współpracują z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym,

Uczniowie:

- a) przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- b) przestrzegają przepisów prawa szkolnego związane z byciem członkiem społeczności szkolnej,
- c) współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- d) prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- e) przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, postaw prospołecznych,
- f) współorganizują życie szkolnej społeczności,
- g) rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- h) budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- i) rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- j) rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- k) przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- l) potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,

- m) posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- n) rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
- o) podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Samorząd uczniowski:

- a) w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły inicjuje i organizuje działania podejmowane przez uczniów zgodnie z ich potrzebami,
- b) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami,
- c) prowadzi akcje charytatywne na terenie szkoły,
- d) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- e) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- f) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- g) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- b) wdrażają działania prozdrowotne obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- c) reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- d) reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,
- e) wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- f) są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- g) współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- h) są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

VI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
2. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cel: Uczeń zna zasady, wartości i normy i stosuje je w życiu codziennym.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji
Przypomnienie o zasadach i normach obowiązujących w szkole. Zwrócenie szczególnej uwagi na zapoznanie z nimi uczniów przybyłych z zagranicy	Godziny wychowawcze	Wrzesień	Wychowawcy Pedagog, Psycholog	Rozmowa
Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki	Aktualizowanie gazetek ściennych	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy	Obserwacja
Organizowanie wystaw prac uczniów	Wystawy	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Rozmowa, obserwacja
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów; podnoszenie wartości kultury języka ojczystego, kształtowanie szacunku dla innych języków, kultury i wartości	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne, wycieczki	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, dyrektor szkoły	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych	Godziny wychowawcze, lekcje historii	Cały rok	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u, wyjścia pod pomniki,	Cały rok	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja

	wycieczki			
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne, wycieczki	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Przybliżanie uczniom obrzędów i tradycji narodowych, lokalnych i kulturowych	Godziny wychowawcze, apele, akademie szkole, wycieczki	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u	Rozmowa, obserwacja
Organizowanie wycieczek krajoznawczych	Wycieczki	Cały rok	Nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi oraz odpowiedzialnością nieletnich za czyny niezgodne z prawem.	Lekcje historii i WOS-u, zajęcia edukacyjne, spotkania z przedstawicielami policji	Cały rok	Nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Dyskusja, rozmowa, obserwacja
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Godziny wychowawcze, lekcje biblioteczne, wyjścia do kina, teatru, muzeów	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele przedmiotowcy	Rozmowa, obserwacja
Rozwijanie zainteresowań i pasji	Rozpoznanie u uczniów uzdolnień i zainteresowań. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom uczniów	Wrzesień Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia u uczniów i motywacji do zdobywania wiedzy	Godziny wychowawcze i przedmiotowe; rozmowy indywidualne z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Uzupełnianie braków w wiedzy i umiejętnościach	Zajęcia wspomagające, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualizowanie pracy na lekcjach. Dodatkowe zajęcia do egzaminu 8-klasisty	Cały rok	Nauczyciele	Analiza wyników w nauce

Wzmacnianie więzi z rodziną i społecznością lokalną	Godziny wychowawcze oraz udział uczniów w lokalnych imprezach, organizowanie w szkole imprez z udziałem rodziców i społeczności lokalnej	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog szkolny, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Wykształcanie postaw proekologicznych, potrzeby dbania o środowisko i uczenie szacunku dla zwierząt i roślin, zwiększanie świadomości na temat zmian klimatycznych	Działania: - „Sprzątanie Świata”, - „Dzień Ziemi”, - „Światowy Dzień Wody”, - konkursy, - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych, - gazetki, - spotkania ze specjalistami w szkole i poza szkołą, - wyjścia, wyjazdy do np. elektrowni, na „zielone szkoły” itd., Parku Dendrologicznego	Akcje i konkursy według kalendarza imprez Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cel : Uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego i rozumie swoją rolę w społeczeństwie.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i emocjonalno-społecznych	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne w tym rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; warsztaty, rozmowy indywidualne; zajęcia świetlicowe,	Cały rok Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele świetlicy, psycholog	Rozmowa, obserwacja

	godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem		Prowadzący zajęcia	
Doskonalenie umiejętności samooceny, zwiększenie samoświadomości	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia światlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Rozmowa
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność	Godziny wychowawcze; rozmowy indywidualne	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie umiejętności gospodarowania finansami	Zajęcia lekcyjne m.in.: matematyka, edukacja wczesnoszkolna, godziny wychowawcze	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy	Obserwacja
Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi rozwiązaniami prawnymi w zakresie zgłaszanych problemów	Godziny wychowawcze	Cały rok	Wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, wyzwalanie gotowości do	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem,	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele języka	Rozmowa, obserwacja

niesienia pomocy, ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno	psychologiem, lekcje j. polskiego; zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe		polskiego, pedagog, psycholog	
Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy oraz korzystania z mediów społecznościowych	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem, warsztaty	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych	Spotkania ze specjalistami, prelekcje (Cafe NSP1)	Cały rok według potrzeb	Pedagog, psycholog	Rozmowa
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz stresem	Mediacje szkolne, godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, warsztaty, rozmowy indywidualne	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole, umiejętności korzystania z listy praw i obowiązków oraz respektowanie praw innych	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Rozmowa, obserwacja

	edukacyjne			
Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych, w tym uczniów przybyłych z zagranicy	Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe, imprezy klasowe	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy	Obserwacja, rozmowa
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Udział w konkursach zewnętrznych. Realizacja programu „ <i>Nie pal przy mnie proszę</i> ”	Wg potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	Analiza wyników konkursów
Rozwijanie samorządności	Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego; działanie SU	Wrzesień	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego. Opiekun SU	Sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej	Lekcje doradztwa zawodowego – klasy VIII, wyjścia do zakładów produkcyjnych, elektrowni itp.	Cały rok	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja Sprawozdanie z działań w zakresie doradztwa zawodowego
Kształtowanie oraz wzmacnianie norm i zasad, a także sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.	Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych. Realizacja	Wg harmonogramu uroczystości szkolnych Wg harmonogramu	Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne Koordynatorzy projektów	Obserwacja

	projektów związanych z profilaktyką uzależnień, agresji i przemocy. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z zaleceniami zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Cały rok według potrzeb	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Nauka zachowań asertywnych w sytuacjach konfliktowych oraz zachowań alternatywnych w stosunku do zachowań agresywnych. Kształtowanie zdolności realizacji swoich potrzeb w sposób nieagresywny. Nauka radzenia sobie ze złością i trudnymi emocjami	Godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacja, rozmowy

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

Cel: *Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia i ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości życia ludzkiego	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii	Rozmowa, obserwacja
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Uwzględniać potrzebę zapewnienia uczniom ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy bliskiej i wspierającej relacji z dorosłym i rówieśnikami np. nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, jak również zagwarantowania im bezpieczeństwa, stałości, przewidywalności i dobrostanu	Zajęcia na temat: radzenia sobie ze stresem, sytuacją kryzysową. Zapewnienie opieki psychologa, pedagoga uczniom potrzebującym wsparcia	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacja, rozmowa
Podjęmowanie tematyki wojny, zagrożenia bezpieczeństwa mając na uwadze lęki, strach, wycofanie	Godziny wychowawcze, lekcje EDB, WOS-u, indywidualne rozmowy z	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Obserwacja

z relacjispołecznych uczniów	pedagogiem, psychologiem			
Uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyc o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania	Udzielanie porad i konsultacji, wskazywanie odpowiednich portali internetowych, wskazywanie możliwości pomocy	Cały rok	Psycholog, pedagog	Rozmowa
Kształtowanie świadomości własnegociała i przekazywanie wiedzy na temat rozwoju człowieka oraz zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i komponowania posiłków zgodnie z zasadami zbilansowanej diety	Realizacja koła kulinarnego, zajęcia z wychowawcami, nauczycielami, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Programy według harmonogramu Cały rok	Prowadzący koło, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Sprawozdania, obserwacja
Przeciwdziałanie wadom postawy	Godziny wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, realizacja programu	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele	Obserwacja, rozmowa
Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania: nikotynizm,	Zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym,	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	Rozmowa, obserwacja

alkoholizm,narkomania, autoagresja, uzależnienie od telefonu, Internetu, gier komputerowych	psychologiem, godziny wychowawcze, lekcje biologii,chemii przyrody. Stosowanie metody szkolnej interwencji profilaktycznej		nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii, przyrody chemii	
Dostarczanie uczniom informacji na temat środków uzależniających, w szczególności papierosów, e-papierosów oraz napojów energetyzujących i sposobach reagowania w sytuacji namawiania do ich zażywania	Wykłady, prelekcje, dyskusje,spotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze. Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	Cały rok	Specjaliści, pedagog, psycholog,wychowawcy	Rozmowa, obserwacja
Angażowanie uczniów na rzeczpromocji zdrowia	Działania Samorządu Uczniowskiego	Cały rok	Opiekun SU, pedagog.	Analiza dokumentacji
Organizowanie przedsięwzięć z zakresu promocji zdrowego trybu życia wśród uczniów	Pogadanki i zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i higieny osobistej. Podejmowanie tematyki wpływu wysiłku fizycznego na zdrowie człowieka. Realizacja programu SKS	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele w-f, pedagog	Obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji
Udział w imprezach o	Wycieczki, imprezy	Wg	Nauczyciele,	Analiza dokumentacji,

charakterze rekreacyjno-sportowym	sportowe np. „Bieg Gryfitów” zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	harmonogramu	wychowawcy, nauczyciele w-f	rozmowa, obserwacja
Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi innych uczniów, skuteczne reagowanie na agresję	Godziny wychowawcze, zajęcia oraz rozmowy z pedagogiem i psychologiem	Cały rok wg potrzeb	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta
Zapewnienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu, które zaspokajają ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Analiza dokumentacji i efektów zajęć
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań)	Spotkania z rodzicami, wycieczki, imprezy np. „Andrzejki”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Bal Karnawałowy”	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, rodzina	Rozmowa, obserwacja
Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka	Wg harmonogramu działań na dany rok szkolny	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Analiza dokumentacji

Współpraca z instytucjami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia	Realizowanie obowiązujących procedur postępowania pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Utrzymywanie kontaktu z instytucjami w przypadku stwierdzenia zagrożeń	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Analiza dokumentacji
--	--	----------	--------------------------------	----------------------

Obszar: Bezpieczeństwo

Cel: Uczeń zachowuje się bezpiecznie i zna zasady bezpieczeństwa.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Rozwijanie wiedzy rodziców w zakresie bezpieczeństwa	Prelekcje, wykłady, spotkania	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy, pedagog	Rozmowy, obserwacja
Propagowanie zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły i ze szkoły, na wakacjach, w czasie wolnym	Lekcje techniki, edukacji wczesnoszkolnej, akcje typu „Bezpieczna droga do szkoły”, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele techniki	Rozmowy, obserwacja
Zapoznanie uczniów z regulaminami	Lekcje wychowawcze,	Wrzesień	Wychowawcy,	Rozmowy, obserwacja

szkolnymi pracowni przedmiotowych, sal gimnastycznych itp. i omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego	edukacji wczesnoszkolnej, techniki		nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, techniki	
Podejmowanie działań zwiększających bezpieczeństwo dzieci	Monitoring szkolny, dyżury nauczycieli	Cały rok	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele dyżurni	Rozmowy, obserwacja
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach	Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami Stosowanie się do Procedur bezpieczeństwa szkoły	Cały rok według potrzeb	Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Obserwacja, ankieta
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	Rozmowy indywidualne, udział rodziców w działaniach profilaktycznych	Cały rok według potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja
Komunikowanie rodzicom o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce,	Rozmowy indywidualne	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, analiza dokumentacji

zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).				
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi	Rozmowy indywidualne, porady i konsultacje, kierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Cały rok według potrzeb	Pedagog, wychowawcy, psycholog, dyrektor szkoły	Obserwacja, analiza dokumentacji
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców, w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych. Szkolenia dla rodziców	Cały rok według potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Sprawozdania zespołów Analiza dokumentacji
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Rozmowy, obserwacja
Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	Godziny	Cały rok	Wychowawcy, pedagog,	Rozmowy,

Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych	wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych		psycholog	ankieta, obserwacja
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka, godziny wychowawcze	Cały rok	Nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy	Rozmowy, ankieta, obserwacja
Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: ▪ zapoznavanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego	Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Rozmowa, obserwacja

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Niepublicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Pyrzycach są plany pracy wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych oddziałów klasowych.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań,
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

